

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет агрономический
Кафедра растениеводства и земледелия

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
 О.А. Удалых
(подпись)
«24» апреля 2023 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 «ОВОЩЕВОДСТВО ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ГРУНТА»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность программы (профиль) **Садоводство**

Форма обучения **Очная, заочная, очно-заочная**

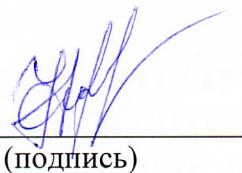
Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

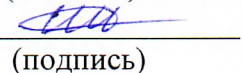
Разработчик:

Канд. с-х. наук, доц.

ст. преподаватель


(подпись)

Савкин Н.Л.


(подпись)

Семькина О.А.

Рабочая программа дисциплины «Овощеводство открытого и закрытого грунта» разработана в соответствии с:

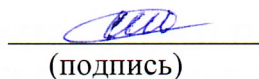
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 701.

Рабочая программа дисциплины «Овощеводство открытого и закрытого грунта» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль) Садоводство, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры растениеводства и земледелия

Протокол № 3 от «03» апреля 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Семькина О.А.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры растениеводства и земледелия
Протокол № 9 от «3» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Савкин Н.Л.
(ФИО)

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	11
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	17
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	17
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	17
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. «ОВОЩЕВОДСТВО ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ГРУНТА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Овощеводство открытого и закрытого грунта» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль) Садоводство.

Дисциплина «Овощеводство открытого и закрытого грунта» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Ботаника», «Физиология растений», «Растениеводство», «Земледелие» и является основой для прохождения преддипломной практики, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – формирование знаний и умений по биологическим и технологическим основам производства овощной продукции. Их отношение к факторам окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- установление соответствия агроландшафтных условий требованиям овощных культур при их размещении по территории землепользования;
- обоснование выбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия,
- расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под овощные культуры;
- организация системы севооборотов, их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей;
- проведение посева или посадки овощных культур и ухода за ними;
- проведение уборки урожая и первичной обработки овощной продукции и закладки ее на хранение.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
Направление подготовки/ специальность	35.04.05 Садоводство
Направленность программы	Садоводство
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	Магистр

Дисциплина обязательной Части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	1	1	1
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	14	4	8
-практических (семинарских)	16	6	6
-лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
-самостоятельной работы	75,7	95,7	91,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- разработка стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-1.1):
 - определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов (ПК-1.4).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Овощеводство открытого и закрытого грунта», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль): Садоводство представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Разработка стратегии развития растениеводства в организации	ПК- 1.1 Планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	<i>Знание:</i> Планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса <i>Умение:</i> Планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения

			производственного процесса <i>Навык:</i> Планирования урожайности сельскохозяйственных культур я ресурсного обеспечения производственного процесса Опыт деятельности: Планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
		ПК-1.4 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	<i>Знание:</i> экономически эффективное применение технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов <i>Умение:</i> определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов <i>Навык:</i> определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов <i>Опыт деятельности:</i> приемы в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Овощеводство открытого и закрытого грунта» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает

ает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку к защите результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1 «Особенности овощеводства»	Вопрос 1. История развития и современное состояние отрасли овощеводства. Вопрос 2. Значение и особенности овощеводства. Химический состав и питательная ценность овощей.	Л, СЗ, СР
Тема 2 «Происхождение, классификация и биологические особенности овощных культур»	Вопрос 1. Происхождение Вопрос 2. Классификация Вопрос 3. Рост и развитие	Л, СЗ, СР
Тема 3 «Отношение овощных растений к условиям внешней среды»	Вопрос 1. Отношение овощных культур к факторам внешней среды. Вопрос 2. Площадь питания овощных растений	Л, СЗ, СР
Тема 4 «Размножение овощных растений»	Вопрос 1. Характеристика посадочного материала Вопрос 2. Предпосевная подготовка семян к посеву. Вопрос 3. Рассадный метод выращивания овощей Вопрос 4. Особенности выращивания рассады для защищенного грунта	Л, СЗ, СР
Тема 5 «Интенсивные технологии и производство овощей и клубники в защищенном грунте»	Вопрос 1. Основные положения. Вопрос 2. Особенности подготовки почвы. Вопрос 3. Уход за овощными растениями. Вопрос 4. Уборка урожая. Вопрос 5. Севообороты.	Л, СЗ, СР
Тема 6 «Конструкции, энергетическое обеспечение и оборудование сооружений защищенного грунта»	Вопрос 1. Конструкции сооружений защищенного грунта. Вопрос 2. Отопление и методы регулирования теплового режима Вопрос 3. Технологические системы и оборудование тепличных комплексов	Л, СЗ, СР
Тема 7 «Производство овощей в защищенном грунте»	Вопрос 1. Система использования культивационных сооружений Вопрос 2. Тепличные грунты, составы	Л, СЗ, СР

	Вопрос 3. Технология производства овощей	
Тема 8 «Производство овощей в открытом грунте»	Вопрос 1. Капуста Вопрос 2. Корнеплодные овощи Вопрос 3. Луковые растения Вопрос 4. Овощные культуры семейства Пасленовые Вопрос 5. Овощные культуры семейства Тыквенные Вопрос 6. Бобовые овощные растения и кукуруза сахарная Вопрос 7. Зеленные овощные растения Вопрос 8. Многолетние овощные растения	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие;

Л – Лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1 «Особенности овощеводства»	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 2 «Происхождение, классификация и биологические особенности овощных культур»	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 3 «Отношение овощных растений к условиям внешней среды»	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 4 «Размножение овощных растений»	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 5 «Интенсивные технологии производства овощей и уборка урожая»	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Тема 6 «Конструкции, энергетическое обеспечение и оборудование сооружений защищенного грунта»	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 7 «Производство овощей в защищенном грунте»	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 8 «Производство овощей в открытом грунте»	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел1«Особенности овощеводства»	10	-	2	н/п	-	8	13	-	-	н/п	-	13	14	-	-	н/п	-	14
Раздел 2«Происхождение,классификацияибиолог ические особенностиовощныхкультур»	14	2	2	н/п	-	10	14	2	-	н/п	-	12	14	2	-	н/п	-	12
Раздел3«Отношениеовощныхрастений кусловиям внешнейсреды»	14	2	2	н/п	-	10	14	2	-	н/п	-	12	13	2	-	н/п	-	11
Раздел4«Размножениеовощных растений»	14	2	2	н/п	-	10	12	-	-	н/п	-	12	13	-	2	н/п	-	11
Раздел5«Интенсивныетехнологиипроизводст ваовощейи уборка урожая»	14	2	2	н/п	-	10	14	-	2	н/п	-	12	13	-	2	н/п	-	11
Раздел6«Конструкции,энергетическоео беспечениеи оборудование сооружений защищенноггрунта»	14	2	2	н/п	-	10	12	-	-	н/п	-	12	13	-	2	н/п	-	11
Раздел7«Производство овощей взащищенномгрунте»	14	2	2	н/п	-	10	14	-	2	н/п	-	12	13	2	-	н/п	-	11
Раздел8«Производствоовощейв открытомгрунте»	11,7	2	2	н/п	-	7,7	12,7	-	2	н/п	-	10,7	12,7	2	-	н/п	-	10,7
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	н/п	н/п	н/п	2,3	н/п	2,3	н/п	н/п	н/п	2,3	н/п	2,3	н/п	н/п	н/п	2,3	н/п
Всего часов	108	14	16	н/п	2,3	75,7	108	4	6	н/п	2,3	95,7	108	8	6	н/п	2,3	91,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие №1

Характеристика овощных культур по ботаническим, производственным признакам, органам, употребляемым в пищу и продолжительности жизни.

Форма проведения: семинар.

Элементы практической

подготовки: отработка техники определения овощей по биологическим признакам.

Практическое занятие №2.

Посевной материал овощных растений и их семена.

Форма проведения занятий: семинар.

Элементы практической

подготовки: отработка техники определения семян овощей.

Практическое занятие №3

Площадь питания овощных растений

Форма проведения занятий: семинар.

Элементы практической

подготовки: отработка техники определения площади питания овощных растений

Практическое занятие №4

Предпосевная подготовка семян к посеву

Форма проведения занятий: решение производственных задач.

Элементы практической

подготовки: отработка техники предпосевной подготовки семян.

Практическое занятие №5

Расчет потребности в семенах и рассаде для выращивания овощных культур.

Форма проведения занятий: решение производственных задач.

Элементы практической

подготовки: отработка техники определения потребности семян для посадки.

Практическое занятие №6.

Составление культурооборота.

Использование групповой дискуссии.

Элементы практической

подготовки: отработка техники составления культурооборота.

Практическое занятие №7

Защищенный грунт, его устройство и назначение. Использование групповой дискуссии.

Элементы практической

подготовки: отработка техники определения состава грунта.

Практическое занятие №8.

Особенности выращивания овощных культур в защищенном грунте. Использование групповой дискуссии.

Элементы практической подготовки: отработка техники выращивания овощей в защищенном грунте.

Практическое занятие №9

Особенности выращивания овощных культур в открытом грунте. Использование групповой дискуссии.

Элементы практической подготовки: отработка техники выращивания овощей в открытом грунте.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Овощеводство открытого и закрытого грунта» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий –

проработка периодических изданий, работа с статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с последующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1 Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1 «Особенности овощеводства»
2.	Тема 2 «Происхождение, классификация и биологические особенности овощных культур»
3.	Тема 3 «Отношение овощных растений к условиям внешней среды»
4.	Тема 4 «Размножение овощных растений»
5.	Тема 5 «Интенсивные технологии производства овощей и уборка урожая»
6.	Тема 6 «Конструкции, энергетическое обеспечение и оборудование сооружений защищенного грунта»
7.	Тема 7 «Производство овощей в защищенном грунте»
8.	Тема 8 «Производство овощей в открытом грунте»

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема1 «Особенности овощеводства»	8	4	3	-	-	1	13	6	6	-	-	1	14	7	6	-	-	1
Тема2 «Происхождение, классификация и биологические особенности овощных культур»	10	5	4	-	-	1	12	6	5	-	-	1	12	6	5	-	-	1
Тема3 «Отношение овощных растений к условиям внешней среды»	10	5	4	-	-	1	12	6	5	-	-	1	11	5	5	-	-	1
Тема4 «Размножение овощных растений»	10	5	4	-	-	1	12	6	5	-	-	1	11	5	5	-	-	1
Тема5 «Интенсивные технологии производства овощей и уборка урожая»	10	5	4	-	-	1	12	6	5	-	-	1	11	5	5	-	-	1
Тема6 «Конструкции, энергетическое обеспечение и оборудование сооружений защищенного грунта»	10	5	4	-	-	1	12	6	5	-	-	1	11	5	5	-	-	1
Тема7 «Производство овощей в защищенном грунте»	10	5	4	1	2	1	12	6	4	1	-	1	11	5	4	1	-	1
Тема8 «Производство овощей в открытом грунте»	7,7	2	1,7	1	2	1	10,7	5	3,7	1	-	1	10,7	5	3,7	1	-	1
Всего часов	75,7	36	28,7	2	4	8	95,7	47	38,7	2	-	8	91,7	43	38,7	2	-	8

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Предмет задачи овощеводства как науки и как отрасли.
2. Развитие научных основ овощеводства в нашей стране.
3. Пищевое значение овощей.
4. Современное состояние отрасли овощеводства в хозяйствах различных форм собственности.
5. Рост и развитие овощных культур. Понятие онтогенеза.
6. Покой у овощных растений. Его значение в практике овощеводства.
7. Фазы роста овощных культур.
8. Классификация овощных культур по производственным признакам и органам употребляемым в пищу.
9. Классификация овощных культур по продолжительности жизни и ботаническим признакам.
10. Виды подготовки почвы под овощные культуры. Их краткая характеристика.
11. Способы подготовки семян к посеву.
12. Тепловой режим овощных культур. Группировка овощных культур по отношению к теплу. Способы регулирования теплового режима в открытом и защищенном грунте.
13. Особенности светового режима при выращивании овощных культур. Фотопериодизм, его значение в практике овощеводства. Методы регулирования светового режима.
14. Пищевой режим овощных культур. Потребление элементов минерального питания в динамике по фазам роста и развития.
15. Особенности воздушно-газового режима овощных культур. Способы его регулирования в открытом и защищенном грунте.
16. Особенности пищевого режима овощных культур в защищенном грунте. Состав и приготовление почвенных грунтов. Методы улучшения почвенных грунтов.
17. Требования овощных культур к влажности почвы и воздуха на разных этапах онтогенеза. Методы создания благоприятного водного режима в открытом и защищенном грунте.
18. Отношение овощных культур к реакции и концентрации почвенного раствора. Солеустойчивость овощных культур.
19. Отношение овощных культур к биотическим факторам.
20. Способы размножения овощных культур. Формы вегетативного размножения у овощных культур.
21. Понятие оплодьяхи коэффициентах в культивационных сооружениях защищенного грунта. Их практическое значение.
22. Значение и особенности защищенного грунта в овощеводстве.
25. Устройство и назначение утепленного грунта.
26. Устройство и назначение парников.
27. Устройство и назначение теплиц.
28. Характеристика способов обогрева в защищенном грунте. Регионы их распространения.
29. Гидропонный метод выращивания овощных культур, виды гидропонных систем.
30. Сущность и назначение рассадного метода в овощеводстве. Выращивание рассады пикировкой и без нее, в горшочках и без горшочков.

31. Температурный режим при выращивании рассады различных овощных культур. Особенности выращивания рассады для различных типов защищенного грунта.

32. Агротехнические приемы, применяемые при подготовке рассады к высадке в открытый грунт. Механизированная посадка рассады.

33. Способы размещения овощных растений, их характеристика и использование.

34. Понятие площади питания, густоты стояния и нормы высева семян. Их значение и методы расчета.

35. Понятие культурооборота в овощеводстве защищенного грунта. Виды культурооборотов. Примеры культурооборотов для различных видов защищенного грунта.

36. Севообороты, их значение в овощеводстве. Принципы составления севооборотов. Виды севооборотов овощными культурами. Примеры.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1 Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-возкземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	.Овощеводство: учебное пособие: в 3 частях / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский: Донской ГАУ, [б.г.]. — Часть 1 — 2019. — 180 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133421 (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	+
О.2.	2. Овощеводство: учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.] ; под редакцией В. П. Котова, Н. А. Адрицкой. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-4941-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129084 (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. k/129084	-	+
О.3.	. Овощеводство: учебное пособие : в 3 частях / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, [б.г.]. — Часть 1 — 2019. — 180 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133421 (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей	-	+
О.4.	.Овощеводство: учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.] ; под редакцией В. П. Котова, Н. А. Адрицкой. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-4941-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129084 (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. k/129084	-	+
О.5.	Овощеводство: учебное пособие : в 3 частях / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, [б.г.]. — Часть 1 — 2019. — 180 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133421 (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей	-	+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экз	5 электронных ресурсов

	емпляров	
--	----------	--

4.1.2.Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-воз экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии в учебно-методическом портале
Д.1.	2. Овощеводство : учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.] ; под редакцией В. П. Котова, Н. А. Адрицкой. — 5-изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-4941-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129084 (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. k/129084	-	+
Д.2.	Овощеводство: учебное пособие : в 3 частях / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, [б.г.]. — Часть 1 — 2019. — 180 с. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133421 (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей	-	+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-воз экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии в учебно-методическом портале
П.1.	Педагогика высшей школы – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
П.2.	Журнал «Земледелие». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
П.3.	Союз органического земледелия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
П.4.	Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные	http://agroatlas.ru

растения	
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus-база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science-международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
Союз органического земледелия	https://soz.bio/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»	https://iq.hse.ru/
«BOOKAP-Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«ExLibris-Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Ковалев О.Н. Методические рекомендации по организации практических работ в процессе изучения дисциплины «Овощеводство открытого и закрытого грунта» для студентов направления подготовки 35.04.04 «Агрономия», 35.04.05 «Садоводство», / Ковалев О.Н. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023г.–10с.–[Электронный ресурс].– Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2	Ковалев О.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины «Овощеводство открытого и закрытого грунта» для студентов направления подготовки 35.04.04 «Агрономия», 35.04.05 «Садоводство», / Ковалев О.Н. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023г.–10с.–[Электронный ресурс].– Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине «Овощеводство открытого и закрытого грунта» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская

аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК– 1.1	Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	Требования, предъявляемые к сортам и гибридам современным овощеводством, а также урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	Планировать урожайность и подбирать сорта и гибриды сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	Планирование урожайности и подбор сортов и гибридов сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
ПК-1.4	Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Экономически эффективное применение технологических приемов, удобрений,	Определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Определения экономической эффективности и применения технологических

		средств защиты растений, новых сортов		приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
--	--	---------------------------------------	--	---

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать требования, предъявляемых к сортам и гибридам современным овощеводством, а также урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного	Фрагментарные знания требований, предъявляемых к сортам и гибридам современным овощеводством, а также урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного	Неполные знания требований, предъявляемых к сортам и гибридам современным овощеводством, а также урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований, предъявляемых к сортам и гибридам современным овощеводством, а также урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного	Сформированные и систематические знания требований, предъявляемых к сортам и гибридам современным овощеводством, а также урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного

культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-1.1)	обеспечения производственного процесса / Отсутствие знаний	культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
II этап Уметь планировать урожайность и подбирать сорта и гибриды сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-1.1)	Фрагментарное умение - планировать урожайность и подбирать сорта и гибриды сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать урожайность и подбирать сорта и гибриды сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать урожайность и подбирать сорта и гибриды сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	Успешное и систематическое умение планировать урожайность и подбирать сорта и гибриды сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
III этап Владеть навыками планирования урожайности и подбор сортов и гибридов сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков - планирования урожайности и подбор сортов и гибридов сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования урожайности и подбор сортов и гибридов сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования урожайности и подбор сортов и гибридов сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	Успешное и систематическое применение навыков планирования урожайности и подбор сортов и гибридов сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
I этап Знать экономически эффективное применение технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов (ПК-1.4)	Фрагментарные знания экономически эффективное применение технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов / Отсутствие знаний	Неполные знания экономически эффективное применение технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания экономически эффективное применение технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Сформированные и систематические знания экономически эффективное применение технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

II этап Уметь определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов (ПК-1.4)	Фрагментарное умение определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Успешное и систематическое умение определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
III этап Владеть навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов (ПК-1.4)	Фрагментарное применение навыков определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Успешное и систематическое применение навыков определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижений компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Особенности овощеводства	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.4	I этап II этап	Устный опрос	Сентябрь / 3-е занятие
Происхождение классификация и биологические особенности овощных культур	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.4	I этап II этап III этап	Контрольная работа	Октябрь / 6 –е занятие
Отношение овощных растений к условиям внешней среды	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.4	I этап II этап	Коллоквиум	Ноябрь / 9-е занятие
Размножение	ПК-1	ПК-1.1	III этап	Коллоквиум	Декабрь /

овощных растений		ПК-1.4			13-е занятие
Интенсивные технологии производства овощей и уборка урожая	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.4	I этап II этап III этап	Коллоквиум	Январь/ 16-е занятие
Конструкции, энергетическое обеспечение и оборудование сооружений защищенного грунта	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.4	I этап II этап III этап	Коллоквиум	Февраль/ 19-е занятие
Производство овощей в защищенном грунте	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.4	I этап II этап III этап	Контрольная работа	Март/ 22 занятие
Производство овощей в открытом грунте	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.4	I этап II этап III этап	Контрольная работа	Апрель/ 24 занятие

Устный опрос–

наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень владения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59%	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)

процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 балльной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 балльной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен с значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен с значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальныйот вет «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ«удовлетвор ительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовыйот вет «отлично»
Раскрытиепробле мы	Проблема нераскрыта.Отсу тствуютвыводы.	Проблеमारаскрыт а неполностью.Выв оды неделаны и/иливыводы необоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализпроблемы безпривлечениядо полнительнойлите ратуры. Невсевыводы сделаны и/илиобоснованы.	Проблема раскрытаполност ью. Проведен анализпробле мы спривлечение мдополнитель нойлитератур ы. Выводыобосн ованы.
Представление	Представляемаяинформ ациялогическинесвязана . Не использованып рофессиональн ые термины.	Представляемаяинф ормация несистематизирова наи/или непоследовательна. Использован 1- 2профессионал ьных термина.	Представляемаяинф ормациясистематиз ированаипоследова тельна. Использованоболе е 2профессиональн ых терминов.	Представляемаяин формациясисте матизирована,по следовательна илогическисвяза на. Использованообо лее5 професси ональных терминов.
Оформление	Неиспользованы информационныетех нологии(PowerPoint). Больше4 ошибок впредставляемойинф ормации.	Использованы информационныете хнологии(PowerPoi nt)частично. 3- 4ошибки впредставляемойинф ормации.	Использованы информационныете хнологии(PowerPoi nt). Неболее2ошибоквп редставляемойинфо рмации.	Широко использованыи нформационны етехнологии(P owerPoint). Отсутствуют шибки впредставляем ой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы наэлементарныево просы.	Ответы на вопросы полныеи/иличаст ично полные.	Ответы на вопросыполные сприведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навыки

и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена ионной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучали с на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практическое) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение темы учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать другие интересные их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все основные понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратиться к своему вниманию на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Привсейполноте конспектирования лекции и в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернетом является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процессы овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделить его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют внимательного, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание исследователю следует уделять тому, вытекают тезисы из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, сплошным и достаточным для исправления и речевых погрешностей расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками литературы важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать приговорения и письменные синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата